

Анализ методической работы за 2019/2020 учебный год

В 2019/2020 учебном году школа работала над темой **«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие улучшения качества образования в нашей школе»**

Цель методической работы: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня педагогического мастерства учителя в условиях реализации стандартов второго поколения

Задачи методической работы:

- Развить профессиональные компетенции педагогических работников через курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Продолжить внедрять в работу педагогов современные образовательные практики
- Совершенствовать работу университета непрерывного образования: методические семинары, совещания и декады.

Направления методической работы: повышение квалификации, аттестация педагогических работников, работа с молодыми педагогами, работа по обобщению и распространению опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Формы методической работы: методический совет, творческие группы, школа молодого педагога, взаимопосещение уроков, работа учителей по темам самообразования, предметные недели.

Аттестация педагогических работников

В 2019-2020 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию установили впервые 3 человека, высшую квалификационную категорию подтвердили 2 человека, 1 человек был аттестован на соответствие занимаемой должности. По результатам аттестации в 2019/20 учебном году краевой аттестационной комиссией были внесены предложения: продолжить работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; активнее предъявлять свой опыт педагогическому сообществу. Данные рекомендации будут включены в ИОП педагогов и учтены при планировании работы с этими педагогами в межаттестационный период.

Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (21,7%) (Администрация (по должности «Учитель» внутр совмещение -2-66,6%, учителя-3чел -21,4%, воспитатели- 0чел), первую квалификационную категорию- 7 человек (30,4%)-(Администрация (по должности «Учитель» внутр совмещение) -1-33,3% ,учит-5 чел-33,3% , воспит-1 чел-20%), соответствие занимаемой должности – 3 чел (13%). В 2020/21 учебном году запланирована аттестация на высшую – 2 чел., на первую -1 чел., на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Задача: Повысить долю педагогов, имеющих аттестацию.

Для решения данной задачи планируем усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.

Повышение квалификации (курсы ПК, ПК в межкурсовой период)

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на 2019/2020 учебный год, который был реализован в полном объеме.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагогам необходимо быть готовыми к эффективному выполнению трудовых функций, поэтому директором школы было принято решение о корпоративном обучении в Академии Ресурсы образования, г. Москва. За период 2019/20 учебного года было проучено 13 педагогов по образовательным программам. Как итог-94% учителей повысили свою квалификацию за отчетный период.

Пять человек прошли обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки по соответствующему профилю: социальный педагог, учитель - логопед, учитель физической культуры, воспитатель-2 человека. Таким образом, соответствие занимаемым должностям составило 100%.

На следующий учебный год запланированы курсы: «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам на муниципальном уровне» (5 человек) и курсы в рамках модульного непрерывного образования.

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение уроков).

На базе школы второй год проходит профессиональный конкурс «Хрустальная сова». В конкурсе приняли участие 5 человек (в прошлом году 3). В рамках конкурса все желающие педагоги, в том числе родители и общественность, смогли посмотреть мастер-классы: «Визуальный тренажер как средство обучения основам алгоритмизации и программирования», «Чтение с остановками», «Применение методики ВТ на уроках математики», «Приемы работы с исторической картой», «Использование бокс-коробочки на уроках», а также открытые занятия и классные часы. Проведенные педагогами занятия, были направлены на формирование функциональной грамотности. Так, например, урок литературного чтения молодого специалиста Адамкевичус А.А. и урок истории в 5 классе Ислентьевой В.В. были направлены на формирование читательской грамотности: формирование смыслового чтения и поиск информации, заданной в явном и неявном виде. Иванова Н.П. на уроке иностранного языка в 3 классе работала над формированием понятийного аппарата учащихся в ходе совместной деятельности, тем самым формировала развитие познавательных и регулятивных действий.

В течение учебного года с педагогическим коллективом велась работа по кураторской методике. В этом году за основу были взяты методики КСО. Итог-13 учителей включились в работу. (в прошлом учебном году 13, но изменился состав), отработаны три методики: взаимотренаж, взаимообмен заданиями и схематизация.

Для того чтобы шагать в ногу со временем, был организован ряд семинаров- «Цифровой стандарт учителя»: работа с облачными дисками и работа на дистанционных образовательных платформах.

Как проблему видим большую педагогическую нагрузку учителей, что препятствует полноценному использованию кураторской методики и подготовки к пробам по реализации Концепции образования в сельских и муниципальных районах Красноярского края.

Задача: обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий

2. Диагностика педагогических компетенций

13 педагогов школы приняли участие в профессиональном онлайн-тестировании педагогических компетенций (Сервис Яндекс.Учебник и Интенсив «Я Учитель»).

Педагогические компетентности	Результат
анализ своих действий	64%,
развитие ученика	79%
ориентация на учебный результат	71%
индивидуальный подход	71%
сотрудничество с коллегами	90%
атмосфера в классе	82%

Вывод: работа по кураторской методике дает свои результаты- коллеги умеют договариваться, пользоваться советами более опытных коллег, в классах преобладает доверительная атмосфера, по отношению к ученикам осуществляется дифференцированный подход.

Также было проведено анкетирование учителей по формированию предметных,

методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций. **Проблемные места:** формулирование критериев достижения целей учебного занятия- 60%, анализ результатов-60%

Задачи:

- 1.продолжить работу по кураторской методике. (Во время обсуждения наблюдаемых аспектов, обратить внимание на умение анализировать свои действия)
2. на основе листа анализа учителей, спланировать работу «Университета непрерывного образования» по формированию предметных, методических и психолого-педагогических компетенций.

3. Работа с молодыми

Молодые педагоги были включены в работу через кураторскую методику. Результат-уверенность перед классом, охват учеников при опросе, время на обдумывание ответов.

За каждым молодым педагогом закреплен наставник. С педагогами велась работа по оформлению школьной документации, организации учебно-воспитательного процесса, самообразованию, оказывалась методическая помощь при подготовке к урокам, мероприятиям и консультациям

Анализ посещенных уроков показал, что молодые педагоги имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеют организовать учебную деятельность учащихся, используют современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые и элементы КСО

В основе проведенных уроков учителей лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися классов, в которых работают молодые педагоги, удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения.

Молодые педагоги приняли участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Хрустальная сова». Адамкевичус К.Ю. стал победителем муниципального конкурса «Учитель года».

Адамкевичус К.Ю. и Адамкевичус А.А. приняли участие в работе районной школы молодого педагога и участие в молодежных педагогических играх.

4. Работа по реализации Концепции развития школьного обучения в сельских районах края (КСО)

Команда школы в составе: директор, заместитель директора, учителя начальной школы, старший воспитатель дошкольной группы, прошли запланированное обучение на краевых семинарах по подготовке организаторов муниципальных семинаров. Как итог- проведение муниципального семинара на базе школы и максимальное погружение учителей в данную технологию, с целью их дальнейшего включения в работу в качестве ассистентов или дежурных учителей (учитель физической культуры, изобразительного искусства).

В течение года велась целенаправленная методическая работа по внедрению коллективного способа обучения: разбор и внедрение методик КСО в работу учителей и воспитателей дошкольной группы, формировалось умение взаимодействовать в постоянных парах и в парах сменного состава.

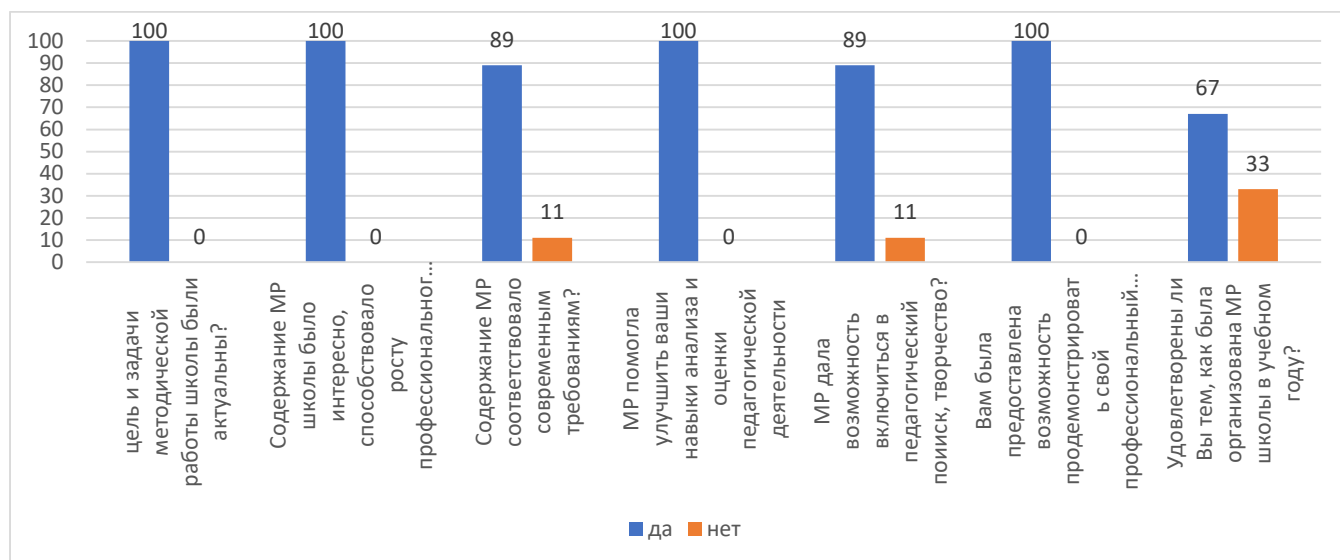
Включаясь в работу КСО, основной упор сделан на дошкольную группу с последующим переходом (2020/2021 учебном году) в начальную школу.

На занятиях в РВГ (старшей и подготовительной групп) воспитатели использовали методику взаимотренажа. Сначала ребятам действительно было сложно работать друг с другом, но результаты стали заметны уже со второй недели. Работая по карточкам, дети стали обращать внимание не только на цвет, размер, форму, но и задавали вопросы: почему? что изменится? Таким образом, воспитателями был отмечен рост словарного запаса, построение предложений, умение отвечать полным ответом на вопросы. Воспитателями было разработано и апробировано табло учета на вторую половину дня.

Задача: продолжить внедрение КСО в учебный процесс

Выводы:

По результатам методической работы было проведено анкетирование «Уровень организации методической работы»



Вывод: методическая работа выполнена на оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика методических совещаний, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 67 %.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на ряд проблем:

- учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций (в том числе на личных сайтах);*
- достаточно высокая загруженность учителей не позволяет в полной мере использовать кураторскую методику*

Заместитель директора по УВР

Шишкина Н.Ю.